



# Forum II

## Pädagogische Fachkräfte

Bildungspolitisches Forum

25. September 2018, Berlin





# Agenda



- Drei Impulsbeiträge
  1. Professionelle Kompetenz fröhpädagogischer Fachkräfte (Prof. Dr. Mirjam Steffensky, IPN)
  2. (Weiter)Entwicklung professioneller Kompetenz durch Qualifizierung (Prof. Dr. Anke König, DJI, Wiff, Universität Vechta)
  3. Multiprofessionelle Kita-Teams: Potentiale und Herausforderungen (Dörte Utecht, Elbkinder – Vereinigung Hamburger Kitas)
- Diskussion im Plenum





- Drei Impulsbeiträge
  1. Professionelle Kompetenz fröhpädagogischer Fachkräfte
  2. (Weiter)Entwicklung professioneller Kompetenz durch Qualifizierung (Prof. Dr. Anke König, DJI, Wiff, Universität Vechta)
  3. Multiprofessionelle Kita-Teams: Potentiale und Herausforderungen (Dörte Utecht, Elbkinder – Vereinigung Hamburger Kitas)
- Diskussion im Plenum





# Wirkung professioneller Kompetenz



# Was ist Kompetenz?

*Kompetenz:* Disposition, die eine Person befähigt, konkrete Anforderungssituationen eines bestimmten Typus zu bewältigen.  
Zusammenspiel aus Wissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einstellungen, motivationalen Orientierungen ,

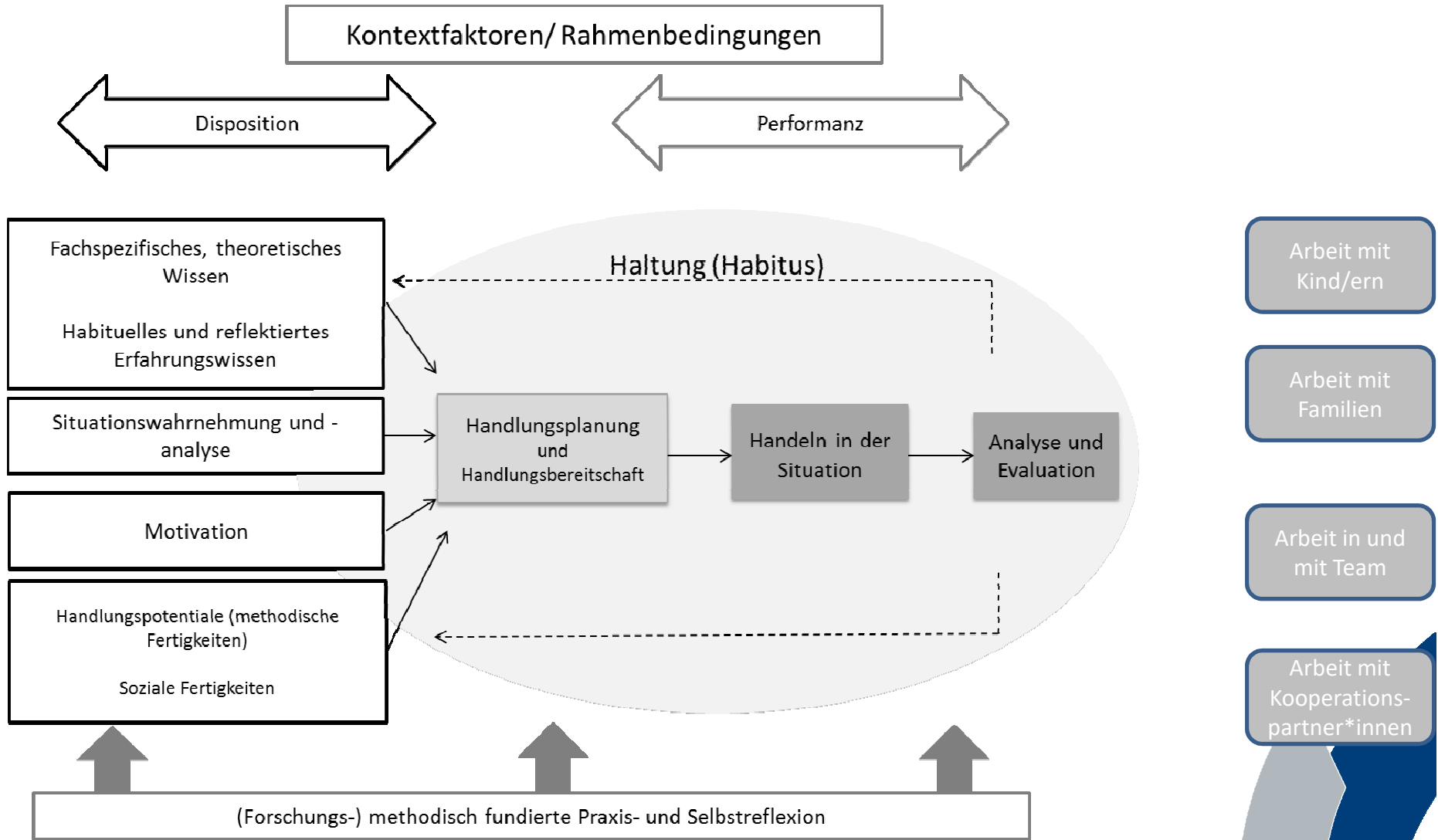


*Performanz:* tatsächlich erbrachte Leistung in komplexen Handlungssituationen

z.B. Heyse & Erpenbeck, 2004; Klieme et al. 2007; Schmidt, 2005  
siehe auch Kompetenz als Kontinuum Blömeke, Gustafsson & Shavelson, 2015



# professionelle Kompetenz von Fachkräften



Fröhlich-Gildhoff; Nentwig-Gesemann; Pietsch, Köhler & Koch, 2014

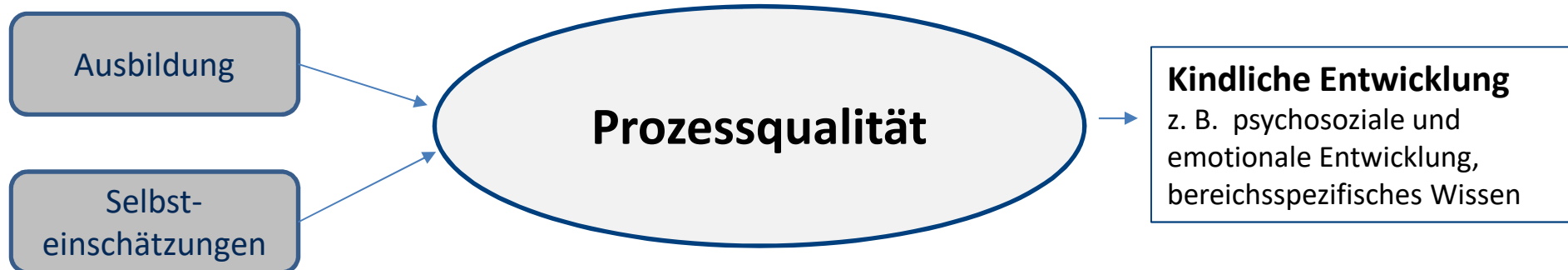
# Ausprägung professioneller Kompetenz



Kompetenzbereich	Ergebnisse	Studien unter anderem
Berufswahlmotivation	hohe intrinsische Motivation	Mischo et al., 2012
Einstellungen	Ko-Konstruktivistische Beliefs Schwerpunkt auf Förderung sozioemotionaler Entwicklung Offen für schulvorbereitende Förderung	Mischo et al., 2012; Kuhn et al., 2012 Kluczniok et al., 2011; Ehm et al., 2017
Kompetenz-einschätzungen	positiv, z. B. hinsichtlich kindbezogener Aufgaben, sprachlicher Interaktion, niedriger im Hinblick auf Mathematik/NW Unterschiede im Hinblick auf inklusive Pädagogik, Kindbezogen + Zusammenarbeit mit Eltern	Kleeberger & Stadler, 2012; Mischo, 2017 Beher & Walter, 2012 Kirstein & Fröhlich-Gildhoff, 2013
Professionswissen	eher niedriges bereichsspezifisches Professionswissen	Garbett, 2003; Kallery & Psillos, 2001; Barenthien et al., 2018
<b>Performanz</b>		
	eher niedrige bereichsspezifische Prozessqualität, höhere globale Prozessqualität	Anders et al., 2012; Kuger & Kluczniok, 2008; Tietze et al., 2013; König, 2007; Stuck, Kammermeyer & Roux, 2016; Hopf, 2012; Kucharz et al., 2014

# Wirkung professioneller Kompetenz

- widersprüchliche Befunde zum Zusammenhang



z. B. Schachter et al., 2016; Tietze et al., 1998; Sylva et al., 2004; Gerde & Powell, 2009; Pianta et al., 2005; Barnett, 1995; Campbell et al., 2002; Early et al., 2007; Fuligni et al., 2009; Vu et al., 2008



# Empirische Befunde zur Wirkung (u. a.)



Kompetenzbereich	Effekt	Outcome	Studie
Fachspezifisches Wissen (Sprache)	(+)	Prozessqualität	Schachter et al., 2016
Fachspezifisches Wissen (Sprache)	+	sprachliche Kompetenzen	Fried, 2013
Fachspezifisches Wissen (Sprache)	+	Prozessqualität sprachliche Kompetenzen	Ofner et al., 2016
Fachdidaktisches Wissen (Mathe)	+ +	Prozessqualität mathematische Kompetenzen	McCray & Chen, 2012
Einstellungen zur Bedeutung des Förderns	+ +	Prozessqualität mathematische Kompetenzen	Kluczniok et al., 2011
Fortbildungsstudien			
Fachspezifische Kompetenzen (Sprache)	+ +	Prozessqualität sprachliche Kompetenzen	Wasik et al., 2006
	(-) +	Prozessqualität sprachliche Kompetenzen	Piastra et al., 2012
	+	sprachliche Kompetenzen	Landry et al., 2006, 2011



- Welche spezifischen Dimensionen professioneller Kompetenz wirken auf Prozessqualität und kindliche Outcomes? Zum Beispiel
  - welche Wissensbereiche (wie Fachwissen, fachdidaktisches Wissen, pädagogisches Wissen)?
  - und auch welches Niveau in den bereichsspezifischen Wissensbeständen ist sinnvoll?
- Wie kann Professionalisierung in Ausbildung, Fort-Weiterbildung gelingen?
- ...





# Chancen und Herausforderungen in der Praxis



- hohe und erweiterte Erwartungen
  - Bildungsauftrag, Bildungsbereiche, Zusammenarbeit mit den Familien...
- Heterogenität (verschiedene Dimensionen) in der Kita
- Veränderungen von Kita-Teams
  - größere und heterogene Teams
    - aber immer noch wenige Männer und Fachkräfte mit Migrationshintergrund
  - Umgang mit Fragen nach
    - Spezialisierung im Team
    - Leitungsressourcen
    - Fachkräfte-Mangel
  - ...

